

Содержание:

Введение

На каждом этапе человек делает выбор, который определяет его жизнь на несколько лет вперед. Безусловно, удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе, усиливает удовлетворенность жизнью. Адекватность выбора и уровень освоения профессией влияют на все стороны и общее качество жизни. Процесс профессионального самоопределения начинается в период обучения в школе, а заканчивается нередко уже после выхода на пенсию.

Существенным показателем социально-психологической зрелости подростка является именно его отношение к своему будущему. Определенность планов (конкретные цели, задачи, мотивы) является важнейшим стержнем.

Профессиональное самоопределение – не только выбор конкретной профессии, но и выбор всей жизни. Человек часто выбирает не только данную профессию, а нечто более важное, то, что данная профессия дает ему для более полного ощущения своей жизни.

Главная цель в самоопределении и становлении личности заключается в выборе профессии, которая в дальнейшем и определяет стиль жизни человека, его социальную среду, место в обществе. Изучение особенностей становления личностного и профессионального самоопределения на этапе юношеского возраста – основная задача общества и его властных структур в период выбора профессии.

В отечественной психологии накоплен большой опыт исследования проблемы профессионального самоопределения. Это в первую очередь разработки таких ученых, как Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова, Е.И. Головаха и др. Общей особенностью подхода к проблеме является интерес к влиянию личностных аспектов на процесс профессионального самоопределения.

Понимание истинных мотивообразующих факторов выбора будущей профессии позволяет создать специальные условия для осознания истинной причины прихода в профессию и развития необходимых для достижения этой цели личностных качеств. Особую важность в данном случае приобретает изучение типа личности как важнейшего фактора, влияющего на выбор индивида той или иной профессии,

ведь недостаточная изученность механизмов профессионального выбора приводит к тому, что процесс становления профессионального мировоззрения, качеств специалиста становится спонтанным и неконтролируемым. В этом и заключается актуальность выбранной темы.

Объект работы: профессиональное самоопределение личности.

Предмет работы: личностные качества как фактор выбора профессии.

Цель работы: исследовать влияние личностных качеств на выбор профессии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Исследовать понятие и сущность профессионального самоопределения;
2. Изучить уровни и факторы профессионального самоопределения личности;
3. Рассмотреть профессиональную направленность как составляющую личностного самоопределения;
4. Выявить стадии профессионального становления личности и мотивы выбора профессии;
5. Определить личностные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение
6. Рассмотреть типологию личности и её роль в профессиональном самоопределении.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Глава 1. Теоретические аспекты профессионального самоопределения личности

1.1 Профессиональное самоопределение: понятие и сущность

Выбор профессии – это решение, определяющее жизненный путь человека, от его правильности во многом зависит удовлетворенность человека всей своей жизнью.

Изучение профессионального самоопределения предполагает первоначально определить круг понятий, так или иначе, с ним связанных. Центральным понятием здесь выступает понятие «профессия». Е.А. Климов предлагает четыре подхода к определению данного термина.[\[1\]](#)

Первый связан с областью приложения сил человека, т.е. с областью, в которой осуществляется его трудовые функции.

Второй — с выделением общности людей, занятых определенного рода трудовыми функциями.

Третий подход раскрывает подготовленность к выполнению определенных трудовых функций (знания, умения, навыки).

Четвертый характеризует профессию как деятельность, т.е. распределенный во времени процесс реализации трудовых функций.

Профессия существует в виде множества трудовых постов, или должностей. Трудовой пост (должность) — одна из форм существования профессии, ограниченная вследствие разделения труда и тем или иным образом зафиксированная область приложения сил человека, рассчитанная на удовлетворение общественных потребностей посредством создания ценностей — вещей, информации, полезных обслуживающих действий, функциональных полезных эффектов, эстетических впечатлений, общественного настроения, упорядоченного протекания общественных процессов.

Следующими понятиями, связанными с процессом выбора профессии, являются понятия «оптация» и «оптант». Оптация — это принятие решения о выборе пути профессионального развития и, соответственно, оптант — это человек, принимающий такое решение.[\[2\]](#)

Профессиональное самоопределение является длительным и многоступенчатым процессом выбора личностью профессии. Он отражается в её профессиональных планах. Профессиональным самоопределением личности предопределяется осознание ею потребности осуществления трудовой деятельности, а также того, что представляет собой конкретный вид профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение и профессиональная самоидентификация - это важные составляющие системы индивидуальной профессионализации личности. Понимание сущности и содержания данных процессов в личностно-смысловом и символическом контексте позволяет сформировать представление об истоках предпочтений при выборе индивидом того или иного вида профессиональной деятельности, а также раскрывает природу внутреннего вдохновения личности на воплощение в реальность идеи индивидуального профессионального развития по избранной специальности.[\[3\]](#)

Существуют следующие подходы к изучению профессионального самоопределения:

- теории типов профессиональной жизни (структурные концепции);
- мотивационные теории;
- теории индивидуальности.

Согласно структурным теориям, профессиональное развитие личности происходит на протяжении всей её жизни. Основное положение таких концепций заключается в том, что окончательный профессиональный выбор личность осуществляет в довольно зрелом возрасте, а, значит, выбор молодого человека нельзя рассматривать как окончательный.

Мотивационными теориями предполагается, что в процессе профессионального самоопределения личность руководствуется определёнными потребностями. Теории, которые относятся к данному типу, основной своей целью ставят изучение формирования профессиональной зрелости и индивидуального выбора в сфере труда. Дж. Холланд, являющийся представителем этого направления, полагает, что личность при выборе профессии, в первую очередь выбирает себе окружение, которое совпадает с его личностной ориентацией и типом личности.

Климов Е.А., определяя структуру профессиональной деятельности, делает акцент на личность субъекта, мотивы, в которые входят деятельностные и социально ориентированные направления, отношения к социуму и лично к себе, проявления в интеллектуальной и эмоциональной сфере. Помимо таких общих качеств личности он также обращает внимание на индивидуальные, которые проявляются в профессиональном умении, исполнительских способностях и готовности к незамедлительным действиям.[\[4\]](#)

Успешность профессионального самоопределения зависит от психологической готовности индивида к выбору профессии. Данная готовность может зависеть от

формирования профессиональной направленности личности, её адекватной самооценки, достаточной информированности и устойчивостью профессиональных намерений, т.е. человек должен иметь чёткое представление о своих интересах, когнитивных способностях и личностных особенностях.

Профессиональное самоопределение можно рассмотреть в следующих ипостасях:

- в качестве процесса осознания ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки;
- как ориентировку в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда;
- как общую ориентировку в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели;
- в качестве определения ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели;
- как информирование о профессиях, специальностях, профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства;
- как представление о препятствиях к достижению профессиональных целей, о своих достоинствах, способствующих реализации намеченных планов и перспектив;
- как наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения;
- как начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянной корректировки намеченных планов.[\[5\]](#)

Самоопределение может быть адекватным профессионально важной проблеме — и тогда происходит развитие личности, а может быть и неадекватным — тогда оно порождает внутренний конфликт, активизируя защитные механизмы вместо процессов развития.[\[6\]](#)

Таким образом, профессиональное самоопределение представляет собой не только выбор профессии или различных сценариев профессионального развития, а определённый творческий путь развития индивида.

1.2. Уровни и факторы профессионального самоопределения личности

Как уже было отмечено, сущность профессионального самоопределения - это поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой профессиональной деятельности, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения. Профессиональное самоопределение является длительным процессом согласования внутренних потребностей личности и социально-профессиональных потребностей общества. Им охватывается весь жизненный и трудовой путь личности.

В процессе приобретения социального опыта человеку становятся известными различные виды профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение личности предопределяет осознание ею потребности к трудовой деятельности, а также того, что составляет конкретный вид профессиональной деятельности.

Могут быть выделены три уровня профессионального самоопределения:

1. высокий уровень характеризуется сформированностью интересов, соответствию личностных качеств выбранной профессии, твердым убеждением в правильности выбора;
2. средний уровень характеризуется отсутствием устойчивого интереса, убежденностью в правильности выбора;
3. низкий уровень характеризуется отсутствием интереса, воли, желания достигать высоких результатов, малой активностью, низкой оценкой себя в плане будущей профессии.[\[7\]](#)

Говоря о факторах профессионального самоопределения личности, стоит отметить модель, предложенную Е.А.Климовым, - «восьмиугольник основных факторов выбора профессии». Данные факторы характеризуют ситуацию профессионального самоопределения и определяют само качество профессиональных планов индивида:

1. учет своих склонностей (по сравнению с интересами, склонности более устойчивы);
2. учет способностей, внешних и внутренних возможностей;
3. учет престижности выбираемой профессии;
4. учет информированности о ней;
5. учет позиции родителей;
6. учет позиции одноклассников, друзей и сверстников;
7. учет потребностей производства («рынка»);

8. наличие определенной программы действий по выбору и достижению профессиональных целей – с личной профессиональной перспективой (ЛПП). ЛПП считается удачной в том случае, когда она строится с учетом всех перечисленных факторов.[\[8\]](#)

Также важнейшим фактором профессионального развития является активность личности, потребность в полной самореализации. Творческий потенциал в профессиональном труде проявляется в интегративных характеристиках личности: профессиональной направленности, профессиональной компетентности, эмоциональной, поведенческой гибкости.

Профессиональное самоопределение предполагает формирование субъекта конкретного вида труда, специальности и профессии, характеризуемого высокой мобильностью; предусматривает широкую ориентировку в мире профессионального труда, не ограничивая возможности личного развития и саморазвития. Самоопределение личности в труде и профессии осуществляется в едином контексте жизненного, социального самоопределения.

Профессиональное самоопределение и профессиональная самоидентификация представляют собой важные составляющие системы индивидуальной профессионализации человека. Понимая сущность и содержание данных процессов в личностно-смысловом и символическом контексте, можно сделать вывод относительно истоков предпочтений в процессе выбора человеком определённого вида профессиональной деятельности, а также раскрыть природу внутреннего вдохновения личности на воплощение в реальность идеи индивидуального профессионального развития по избранной специальности.

Во взаимосвязи с профессиональным самоопределением рассматривается профессиональная карьера как средство самореализации, как компонент Я-концепции, или индивидуальной жизненной структуры (психологический аспект); как реализация социального плана, как ответ на рыночные отношения, реализация экономических, социальных и других интересов (социально-экономический аспект).
[\[9\]](#)

1.3. Профессиональная направленность как составляющего личностного самоопределения

Профессиональная направленность личности - это внутренняя предрасположенность личности, её мотивация, способности, склонности и задатки к осуществлению определённой профессиональной деятельности.

Профессиональная направленность личности является совокупностью индивидуальных свойств личности, её черт, качеств, ценностных ориентаций, взглядов, и побуждений, а также совокупность профессиональных притязаний, характерных для соответствующей деятельности и готовность применения указанных компонентов в процессе выполнения должностных обязанностей.

К сфере профессиональной направленности относится понимание индивидом «образа» и особенностей профессиональной деятельности; желание самореализации и служебного роста, всестороннего развития, а также удовлетворение личности собственных материальных и духовных запросов, профессиональных «амбиций» в процессе реализации какого-либо вида профессиональной деятельности.

Профессиональная направленность призвана не только целенаправленно ориентировать, но и развивать субъектов профессиональной деятельности в соответствии с их служебным предназначением. Она, предполагает вооружение их знаниями, умениями и навыками, компетенциями, ценностями и идеалами, что, безусловно, обеспечит им эффективную самореализацию в профессии и создаст условия, позволяющие успешно функционировать в современном российском обществе.[\[10\]](#)

Таким образом, профессиональная направленность личности - это внутренняя предрасположенность, мотивация, способности, задатки и склонности субъекта к конкретной профессиональной деятельности; понимание субъектом «образа» и особенностей предстоящей профессиональной деятельности; совокупность индивидуальных свойств личности, её черт, качеств, ценностных ориентаций, взглядов, и побуждений, её стремление к самореализации, и служебному росту, всестороннему развитию, удовлетворению индивидом своих профессиональных «амбиций», притязаний, характерных для соответствующей деятельности, запросов в процессе её осуществления, а также готовность применения указанных компонентов в процессе выполнения должностных обязанностей. Схематично это отражено на Рисунке 1.



Рисунок 1. Структура профессиональной направленности личности [11]

Профессиональная направленность может быть как положительной, так и отрицательной. Положительная направленность зависит от степени доминирования мотивов профессиональной деятельности над остальными мотивами, т. е. от ценности для субъекта его непосредственного функционирования и самореализации в конкретной профессии. Отрицательная же профессиональная направленность зачастую служит причиной смены специфики профессиональной деятельности, либо, в своей крайней форме, принятия работником решения об увольнении с целью ухода из имеющейся профессии в другую сферу деятельности.

Профессиональная направленность выполняет важнейшие функции в процессе деятельности субъекта в той или иной сфере общественного производства. В первую очередь, это такие функции, как: побуждающая подразумевает стремление человека к конкретной профессиональной деятельности, потребность в ней; направляющую, которая обуславливает сущность цели в любом виде профессиональной деятельности; регулирующую, она предопределяет систему ценностных ориентаций, основополагающие мотивы профессиональной деятельности. [12]

Таким образом, профессиональная направленность призвана не только целенаправленно ориентировать и развивать субъектов профессиональной деятельности в соответствии с их служебным предназначением. Она, предполагает вооружение их знаниями, умениями и навыками, компетенциями и ценностями и создаёт условия, позволяющие успешно функционировать в современном российском обществе.

Вывод по Главе 1

Профессиональное самоопределение является длительным и многоступенчатым процессом выбора личностью профессии. Он отражается в её профессиональных планах. Профессиональным самоопределением личности предопределяется осознание ею потребности осуществления трудовой деятельности, а также того, что представляет собой конкретный вид профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение представляет собой не только выбор профессии или различных сценариев профессионального развития, а определённый творческий путь развития индивида. Профессиональное самоопределение является длительным процессом согласования внутренних потребностей личности и социально-профессиональных потребностей общества. Им охватывается весь жизненный и трудовой путь личности.

Профессиональное самоопределение и профессиональная самоидентификация представляют собой важные составляющие системы индивидуальной профессионализации человека. Понимая сущность и содержание данных процессов в личностно-смысловом и символическом контексте, можно сделать вывод относительно истоков предпочтений в процессе выбора человеком определённого вида профессиональной деятельности.

Профессиональная направленность личности призвана целенаправленно ориентировать и развивать субъектов профессиональной деятельности в соответствии с их служебным предназначением. Также она предполагает вооружение их знаниями, умениями и навыками, компетенциями и ценностями и создаёт условия, позволяющие успешно функционировать в современном российском обществе.

Глава 2. Изучение личностных предпосылок профессионального самоопределения

2.1. Стадии профессионального становления личности и мотивы выбора профессии

В процессе профессионального самоопределения и профессионального становления личности могут возникать противоречия двух видов: между личностью и внешней средой, а также внутриличностные противоречия. Существует множество классификаций стадий профессионального становления личности. Рассмотрим классификацию, предложенную Э.Ф. Зеером. В ней выделяются следующие семь стадий профессионального становления личности:[\[13\]](#)

1. Аморфная оптация (0 — 12 лет), на этой стадии основными психологическими новообразованиями являются: профессионально ориентированные интересы и склонности.
2. Оптация (12 — 16 лет): профессиональные намерения, выбор пути профессионального образования и профессиональной подготовки, учебно-профессиональное самоопределение.
3. Профессиональная подготовка (16 — 23 года): профессиональная подготовленность, профессиональное самоопределение, готовность к самостоятельному труду.
4. Профессиональная адаптация (18 — 25 лет): освоение новой социальной роли, опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, приобретение профессионально важных качеств.
5. Первичная профессионализация: вырабатывается индивидуальный стиль деятельности, человек начинает заниматься квалифицированным трудом.
6. Вторичная профессионализация: происходит повышение квалификации, выработка профессионального менталитета, стабилизируется уровень профессиональной активности.
7. Профессиональное мастерство: на эту стадию переходят лишь те работники, которые обладают творческим потенциалом и развитой потребностью в самореализации.

Вопрос влияния личностных качеств на процесс профессионального самоопределения и мотивов индивида к выбору определённой профессии на сегодняшний день крайне актуален. В психологической литературе можно проследить два основных подхода: один из них характерен для большинства зарубежных теорий, в которых мотивы часто рассматривались как изначально данные человеку, как проявления его биологической сущности, в другом подходе акцент делается на отрицании изначально заданности мотивов поведения – мотивация рассматривается как порождение социального.[\[14\]](#)

Б. С. Волков, рассматривая факторы выбора профессии, выделяет три основных мотива, выстроенных по степени влияния на процесс выбора профессии (от более

значимого к менее значимому):[15]

- материальный (основной);
- родительская установка;
- интерес к профессии

Э. Ф. Зеер также признает активным, производящим началом выбора профессии объективные обстоятельства (социально-экономические условия), а изменения в субъектах рассматривает как следствие отражения этих воздействий. Однако внешнее влияние опосредуется внутренними условиями, к которым относится своеобразие психики личности.[16]

Позиция Е. П. Ильина, выраженная в предложенной им схеме «психологического механизма выбора вида деятельности и ее эффективности», позволяет взглянуть на процесс профессионального самоопределения с другой стороны. Автор указывает следующие побудительные причины, заставляющие человека заниматься трудом.

1. Побуждения общественного характера (осознание необходимости приносить пользу обществу, это и желание оказывать помощь другим людям, общественная установка на необходимость трудовой деятельности и пр).
2. Получение определенных материальных благ для себя и семьи: зарабатывание денег для удовлетворения материальных и духовных потребностей.
3. Удовлетворение потребности в самоактуализации, самовыражении, самореализации: человек — не только потребитель, но и создатель.

Указанная схема «психологического механизма выбора вида деятельности и ее эффективности», предложенная Ильиным Е.П. представлена на Рисунке 2.

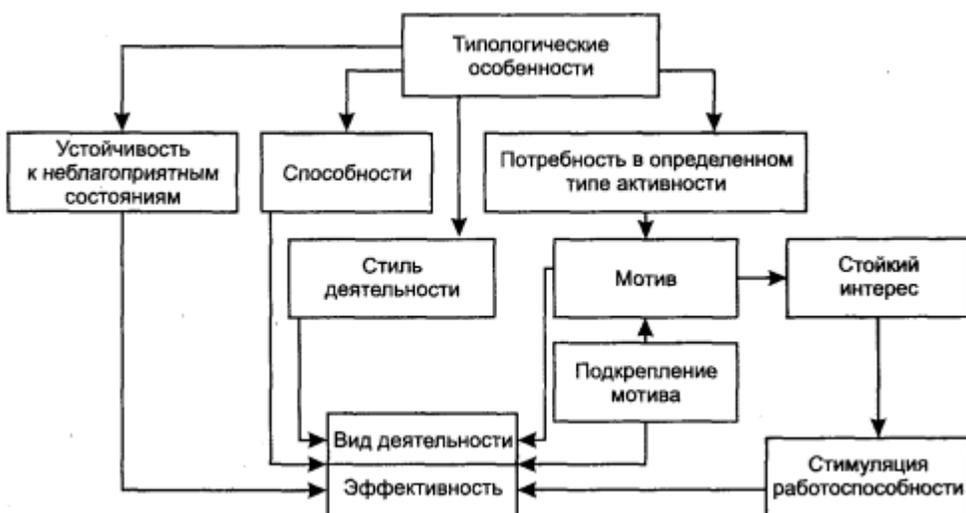


Рисунок 2. Психологические механизмы выбора вида деятельности и ее эффективности[17]

В качестве доминанты автор рассматривает имеющиеся у человека определенные сочетания типологических особенностей проявления свойств нервной системы (сила – слабость, подвижность – инертность, уравновешенность – неуравновешенность), которые могут обуславливать склонность человека к определенному типу деятельности – к быстрой, но кратковременной работе, к работе переменного характера и т. п.

Осознание этой склонности и ее причины приводит к формированию мотива, побуждающего человека заниматься определенным видом деятельности, поскольку она отвечает характеру имеющейся склонности. Соответствующее сочетание типологических особенностей способствует проявлению способностей к этому же виду деятельности, что ведет к высокой ее эффективности, создает удовлетворенность трудом и подкрепляет мотив выбора профессии, превращая его в стойкий интерес. Последний влияет на активность человека и «утверждает» его в данной профессии.[18]

Пец О.И. пишет, что из связи личности с профессией вытекает перспектива и ретроспектива личности, а от характера этой связи зависит выбор профессии. Развитие личности (ее интегральных характеристик) определяет выбор профессии и подготовку к ней, и вместе с тем сам этот выбор и развитие той или иной профессиональной деятельности определяют стратегию развития личности.[19]

Таким образом, авторы отмечают наличие непосредственной связи между типом личности человека и мотивации его к выбору той или иной профессии. Мотивы формируются в процессе индивидуального развития как относительные отношения человека к окружающей среде. Люди различаются по индивидуальным проявлениям (характеру, силе) тех или иных мотивов. У разных людей возможны различные соподчиненные группы (иерархии) мотивов. Выявление уровня доминирования мотивов дает возможность уточнить конкретную специфику предметного содержания потребностей.

При выборе той или иной профессии человек руководствуется целым рядом мотивов, т. е. причин, лежащих в основе личностного решения. Некоторые из них являются основными (решающими), остальные имеют второстепенное значение. Выбор определяющих направлений жизненного пути, основных линий самореализации личности – это, прежде всего, выбор главных жизненных

ценностей, среди которых ценности труда, профессиональной деятельности могут занимать различное место: доминировать или быть несущественным объектом ориентации. Сознательный выбор профессии происходит с ориентацией человека на имеющиеся у него социальные ценности.[\[20\]](#)

Становление профессиональных предпочтений предполагает рациональное оценивание, связанное с осознанием побуждений, мотивов, поступков. Важное место принадлежит и поведенческому элементу, который представляет собой «практическое выражение» ценностных ориентаций, которые формируются, в том числе, и под воздействием особенностей характера личности.

В соответствии с мотивами, доминирующими потребностями, ценностями и будут формироваться жизненные цели, планы, и притязания личности, определяющей свой профессиональный путь. Итак, тип личности, являясь совокупностью социально значимых личностных характеристик индивида, оказывает непосредственное влияние на выбор той или иной профессии.

2.2. Личностные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение

В ряду основных личностных факторов выбора профессии обычно называют следующие: интересы (профессиональный, познавательный интерес к профессии, склонности), способности (как психологические механизмы, необходимые для успеха в определенном виде деятельности), характер, темперамент.

Немаловажную роль играют и другие факторы, такие как уровень подготовки (успеваемости), информированность о мире профессий, состояние здоровья, а также социальные характеристики: социальное окружение, домашние условия, образовательный уровень родителей. Остановимся более подробно на личностных характеристиках, влияющих на выбор той или иной профессии.

Особое место занимают такие факторы, как способности. Зачастую проблему способностей связывают с одарённостью, однако такого уровня развития способностей требует от индивида лишь незначительное число профессий.

Способности — это индивидуальные психологические особенности человека, которые проявляются в деятельности и являются условием успешности её выполнения. От способностей зависит скорость, глубина, лёгкость и прочность процесса овладения знаниями, умениями и навыками. Но сами способности не

сводятся к знаниям и умениям. Также установлено, что способности - прижизненные образования, что их развитие происходит в процессе жизни, что среда, воспитание активно формируют их.[\[21\]](#)

В связи с тем что, каждая деятельность предъявляет к психике человека и её динамическим особенностям определённые требования, нет темпераментов, которые были бы идеально пригодны для всех видов деятельности. Можно образно сказать, что людям холерического темперамента наиболее подходят активные рискованные виды деятельности, сангвиникам – организаторская деятельность, меланхоликам – творческая деятельность в искусстве и науке, флегматикам – последовательная и планомерная деятельность. Роль темперамента в процессе выбора профессии состоит в том, что он оказывает влияние на деятельность различных психических состояний, вызываемых эмоциональными факторами и неприятной обстановкой.

Вместе с врожденными особенностями темперамента на выбор профессии большое влияние оказывают его устойчивые приобретённые качества характера. Характер — это индивидуальное сочетание наиболее существенных, устойчивых, приобретенных особенностей личности, которые проявляются в поведении человека, в определенном отношении:

1. к себе (степень критичности, требовательности, самооценки, самомнения);
2. к другим людям (коллективизм или индивидуализм, эгоизм или альтруизм);
3. к делу (работоспособность, инициативность, трудолюбие или лень, аккуратность или неряшливость);
4. в характере отражаются волевые качества: готовность преодолевать препятствия, физическую и душевную боль, степень неустойчивости, дисциплинированности, самостоятельности, решительности.

Также характер человека является сплавом врожденных свойств высшей нервной деятельности с приобретенными в течение жизни индивидуальными чертами. Черты характера индивида окрашивают его жизнь определёнными оттенками, формируют стиль жизни, социальное окружение, что косвенным образом влияет на выбор профессии.

Любая профессиональная деятельность предъявляет требования к интересам: в одном случае это интерес к новому, в другом - к практической деятельности, процессу труда или его результату. Интерес представляет собой индивидуальную психологическую особенность индивида, характеризующуюся избирательной

направленностью к явлениям действительности.

Значение интересов в жизни человека велико: они побуждают овладевать знаниями, расширять кругозор, помогают преодолевать препятствия и трудности. Интересы могут переходить в склонности - стремление заниматься определенной деятельностью.

Между склонностями и интересами много общего, но есть и различия. Например, можно проявлять интерес к кинематографу: с удовольствием ходить каждый день в кинотеатр, изучать биографии артистов, собирать их фотографии, читать книги по киноискусству. Но при этом совершенно не стремиться к деятельности в области кино. Это именно тот случай, когда интерес есть, а склонность отсутствует. Интересы можно выразить формулой «хочу знать», а склонность «хочу сделать».

Безусловно, профессию лучше выбирать в соответствии со своими устойчивыми интересами и склонностями. И только в том случае, когда с интересами связаны жизненные профессиональные планы, говорят о профессиональных интересах.

Самооценка является одним из необходимых условий осуществления личностного подхода к выбору профессии. Познание самого себя идет через сравнение себя с другими людьми, путем осознания своих возможностей, достижений и сравнения их с успехами и достижениями окружающих людей. Знание других людей помогает самопознанию. Процесс сравнения - основа не только познания мира, но и познание самого себя.[\[22\]](#)

Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. Личностное самоопределение человека происходит на основе освоения общественно выработанных представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности.

Таким образом, существуют разнообразные подходы к определению психологических факторов принятия решения о выборе профессии. Если рассматривать выбор профессии как выбор деятельности, то профессиональное самоопределение рассматривается при этом как процесс развития субъекта труда. В контексте понимания профессии как выбора деятельности распространена также точка зрения, что основой правильного выбора является профессиональная направленность личности или профессиональный интерес. Наиболее продуктивным является подход к выбору профессии как одному из важнейших событий в

целостном определении человека. Такой подход акцентирует внимание на активности субъекта в процессе выбора профессии, который и определяет, какие факторы доминируют в этот ответственный период жизни.

2.3. Типология личности и её роль в профессиональном самоопределении

Всю совокупность важнейших личностных предпосылок профессионального самоопределения можно свести к двум основным группам:

1. Особенности личности. То, что обеспечивает возможность успешного решения проблемы выбора профессии, но прямо не участвует в активизации этого процесса. К этой группе относятся волевые черты характера, а также такая черта как трудолюбие. Сюда же следует отнести и наличие некоторого трудового и жизненного опыта, уровень общей жизненной зрелости человека.
2. Различные компоненты направленности личности. Сюда относится потребность в профессиональном самоопределении, возникшие у человека учебные и профессиональные интересы и склонности убеждения и установки, ценности и идеалы, и представления о жизненных ценностях.[\[23\]](#)

Мегедь В.В. предлагает следующую классификацию типов личности и тенденции к её профессиональному самоопределению:

- ○ Логик (мыслительный, объективно оценивающий тип) стремится упорядочивать;
- Этик (чувствующий, субъективно оценивающий тип) создает коммуникации между людьми;
- Сенсорик (ощущающий, конкретно-мыслящий тип) производит конкретные вещи;
- Интуит (интуитивный, абстрактно-мыслящий тип) генерирует идеи.

Правильное определение типа личности дает человеку ключ к пониманию собственных потенциальных возможностей, на основании которых можно сделать обобщенный прогноз деловой карьеры. Рассмотрим следующую схему, изображающую соответствие различных типов личности конкретным сферам профессиональной деятельности:

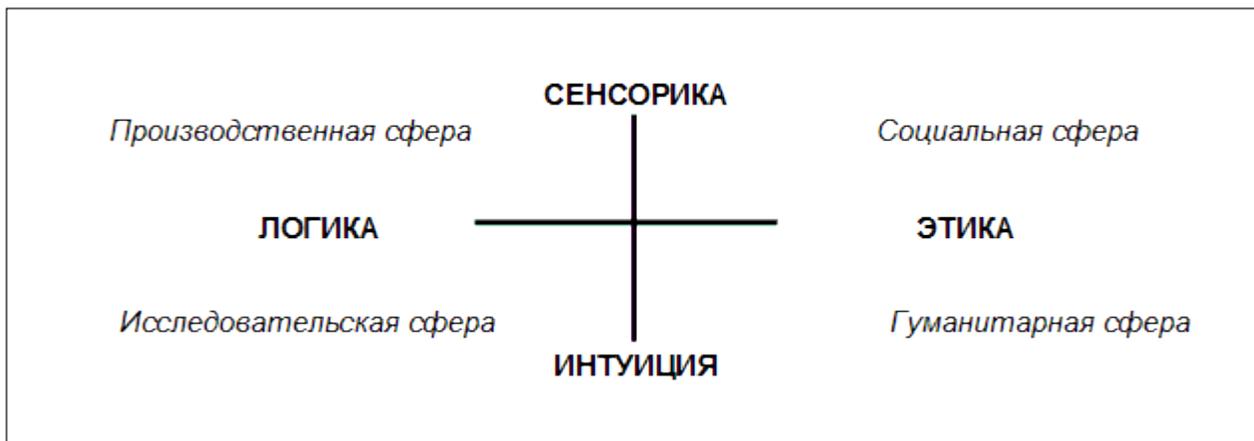


Рисунок 2. Соответствие различных типов личности конкретным сферам профессиональной деятельности[24]

На психологическом уровне основной определяющий фактор для выбора будущей сферы деятельности состоит в доминирующем стиле мышления. В целом, насчитывают 4 основных стиля: производственно-технологический, концептуальный, социальный и гуманитарный.

Каждая из четырех крупных сфер деятельности является оптимальной социальной нишей, где наиболее ярко и творчески проявляются сильные качества подходящих этой сфере социотипов. Социотипы с развитыми логикой и сенсорикой проявляют себя как хорошие производственники и управленцы в сфере производства материальных вещей, управления технологическими процессами и людьми. Наличие этики и сенсорики ориентирует человека на сферу удовлетворения повседневных материальных нужд и потребительских интересов.

Социотипов с этикой и интуицией заботит больше духовная жизнь и интеллектуальные потребности людей, проблемы культуры и искусства.

Логико-интуитивные и интуитивно-логические направлены преимущественно на научный поиск и эксперимент, разработку новых путей и методов, способствующих прогрессу человечества. Соответственно, первую группу социотипов можно назвать "производственниками", вторую - "социалами", третью - "гуманитариями" и четвертую - "инноваторами".[25]

Производственно-технологический стиль ориентирует человека в предметную сферу, в которой главными объектами взаимодействия для него являются материалы, механизмы и ресурсы. Других людей обладатели данного мышления, скорее, воспринимают в качестве производственного ресурса, как носителей ряда

профессиональных качеств (технические, экономические, управленческие или исполнительские качества), нежели как самоценных личностей. Они с трудом осознают, что необходимо брать во внимание не только возможности человека, необходимые для производства, но и учитывать совокупность его слабостей и недостатков.

Обладатели производственно-технологического стиля действуют конкретно, опираясь, в первую очередь, на факты и цифры. Они всегда ориентированы на результат, руководствуясь практическим жизненным опытом, а не гипотезами, теориями и догадками. Они практики и реалисты. Большее доверие у них вызывают испытанные на деле методы работы, нежели эксперименты. Они не любят уделять время абстрактным теориям и этическим проблемам. Им хорошо даётся руководство людьми, ведь они хорошо понимают их функциональные способности. Они придают значение материальным стимулам, условиям труда, материальным ценностям, налаживанию технологий, организации производства, контролю качества и учёту потребительского спроса. Для людей с таким мышлением важен порядок, точность и пунктуальность в выполнении заданий, компетентность, ясность в деталях, соблюдение регламента и чёткость.

Люди, обладающие личностными качествами и стилем мышления группы «производственников» способны стать хорошими строителями, ремонтниками, эксплуатационниками, технологами, работниками ОТК и службы материально-технического снабжения, кадровыми военными и работниками правоохранительных органов. Им лучше всего даётся осуществление административно-хозяйственной и практической деятельности с производственным уклоном или в области материального производства, эксплуатация и ремонт технического оборудования.

Инноваторы – интуитивно-логические и логико-интуитивные типы личности, сосредоточенные на проектах и задачах, которые имеют научное логическое решение, находящих выражение в виде формул, проектов, гипотез и конструкций. Идеальные места работы для людей с подобным складом личности - это лаборатории, научно-исследовательские и проектные институты, конструкторские бюро. Им больше всего подходит научно-исследовательская и экспериментальная сфера деятельности с теоретическим уклоном или на стыке теории и практики, а также работа в финансово-экономической сфере. Фундаментальные разработки, опытно-конструкторские разработки, научно-техническая информация.

Люди с социальным мышлением способны решать проблемы, связанные с удовлетворением человеческих потребностей, в первую очередь, материального характера, связанных с современным термином «потребительская корзина». Данный термин включает целый ряд потребностей. Это и потребности первой необходимости (пища, жильё, одежда). А также дополнительные потребности, которые входят в систему инфраструктуры (коммунальные службы, сервис, транспорт), организации сферы досуга и развлечений, здравоохранения и рекреации (отдыха и оздоровления) и т.п.

С одной стороны, социальное мышление носит конкретный характер, т.к. имеет дело с реальными вещами, с другой же стороны оно направлено на человека с его индивидуальными или групповыми запросами, то есть ориентировано на отношения. Этим областям соответствуют такие психологические признаки, как сенсорика и этика, отражающие материальный и эмоциональный аспекты термина «качество жизни», предполагающее наличие физического и душевного комфорта.

Все это – сферы, где успешно действуют сенсорно-этические и этико-сенсорные типы личности. Они в большей степени ориентируются на опыт - собственный или других людей, а не на эксперименты. Им понятны повседневные нужды окружающих, которые они стремятся удовлетворить. Им легко и с удовольствием даётся забота о здоровье, удобстве, внешнем виде и отдыхе других людей, организация интересного досуга и праздничных мероприятий. Их отличает практичность, реалистичность, расчётливость в делах. Их очень интересуют чувства и взаимоотношения между людьми. Как правило, они проявляют демократичность, стремятся быть в ладу со всеми, делать приятное, но зачастую выражают непримиримость в этических оценках плохих поступков окружающих.

Сферу деятельности, охватывающую людей с их повседневными потребностями, можно описать через взаимосвязь «человек-человек». К ней относится сервис, спорт, досуг и развлечения, торговля и посредничество, работа в хозяйственной сфере с коммуникациями, а также руководящая работа с практическим уклоном.

И, наконец, гуманитарное мышление объединяет в себе способность работать с образами и эмоциями, категориями этики и эстетики, без которых невозможны понятия Добра и Зла, Красоты, Истины, Правды и Любви. Гуманитария интересуют, прежде всего, высшие духовные потребности, которые находят выражение в искусстве, религии, философии, психологии. Его также интересуют все области знания о человеке и обществе, без которых человеческая жизнь была бы бездуховной, лишенной высшего смысла.[\[26\]](#)

К людям гуманитарного мышления относятся этико-интуитивные и интуитивно-этические типы. Им лучше всего удастся реализовать свой потенциал в сфере, которая может быть представлена взаимосвязью «человек-художественный образ».

Гуманитариям свойственны размышления о духовных интересах человека, их отношениях и чувствах. Им интересно исследование духовного мира людей и нравственных ценностей, новых общественных течений, путей развития культуры. Их привлекают литература, искусство, театр. Для них свойственны размышления об основах нравственного воспитания подрастающего поколения, о возможностях развития способностей каждого человека. Они готовы оказать помощь людям в решении их этических проблем. Зачастую у таких людей вызывает сложность постоянное поддержание дисциплины и порядка, контроль выполнения заданий. Для них возможен компромисс в практических вопросах, но он невозможен там, где дело касается идей и убеждений. Они мало интересного находят в материальных стимулах, контроле качества, улучшении условий труда и даже собственном комфорте.

Гуманитариям успешно даётся решение проблем, связанных с повышением духовного и культурного уровня человека, разработкой философских, психологических, художественных идей и концепций. Наибольшего успеха они могут добиться в гуманитарно-социальной сфере деятельности с творческой направленностью или с обязательным наличием творческой компоненты в сфере культуры, искусства. Их творческую индивидуальность можно применять в различных благотворительных фондах и организациях.

Таким образом, каждый социотип, как представитель своей группы профессий, выполняет в обществе определенную роль. Поэтому, при выборе определённой сферы деятельности, необходимо учитывать индивидуальные особенности и черты личности и направлять их в нужное русло.

Выводы по Главе 2

В ряду основных личностных факторов выбора профессии обычно называют следующие: интересы (профессиональный, познавательный интерес к профессии, склонности), способности (как психологические механизмы, необходимые для успеха в определенном виде деятельности), характер, темперамент.

Нет темпераментов, которые были бы идеально пригодны для всех видов деятельности. Можно образно сказать, что людям холерического темперамента

наиболее подходят активные рискованные виды деятельности, сангвиникам – организаторская деятельность, меланхоликам – творческая деятельность в искусстве и науке, флегматикам – последовательная и планомерная деятельность. Вместе с врожденными особенностями темперамента на выбор профессии большое влияние оказывают его устойчивые приобретённые качества характера. Любая профессиональная деятельность предъявляет требования к интересам, которые в некоторых случаях перетекают в склонности индивида к осуществлению определённых видов деятельности. Также самооценка является одним из необходимых условий осуществления личностного подхода к выбору профессии.

Люди, обладающие личностными качествами и стилем мышления группы «производственников» способны проявить себя в административно-хозяйственной и практической деятельности с производственным уклоном или в области материального производства. Людям с инноваторским мышлением больше всего подходит научно-исследовательская и экспериментальная сфера деятельности с теоретическим уклоном или на стыке теории и практики, а также работа в финансово-экономической сфере.

Сферу деятельности, охватывающую людей с их повседневными потребностями, можно описать через взаимосвязь «человек-человек». К ней относятся сервис, спорт, досуг и развлечения, торговля и посредничество, работа в хозяйственной сфере с коммуникациями, а также руководящая работа с практическим уклоном. Гуманитарии наибольшего успеха могут добиться в гуманитарно-социальной сфере деятельности с творческой направленностью или с обязательным наличием творческой компоненты в сфере культуры, искусства.

Правильное определение типа личности дает человеку ключ к пониманию собственных потенциальных возможностей, на основании которых можно сделать обобщенный прогноз деловой карьеры.

Заключение

Профессиональное самоопределение и профессиональная самоидентификация представляют собой важные составляющие системы индивидуальной профессионализации человека. Понимая сущность и содержание данных процессов в личностно-смысловом и символическом контексте, можно сделать вывод относительно истоков предпочтений в процессе выбора человеком определённого

вида профессиональной деятельности.

Профессиональная направленность личности призвана целенаправленно ориентировать и развивать субъектов профессиональной деятельности в соответствии с их служебным предназначением. Также она предполагает вооружение их знаниями, умениями и навыками, компетенциями и ценностями и создаёт условия, позволяющие успешно функционировать в современном российском обществе.

Существует непосредственная связь между типом личности человека и мотивации его к выбору той или иной профессии. Мотивы формируются в процессе индивидуального развития как относительные отношения человека к окружающей среде. Люди различаются по индивидуальным проявлениям (характеру, силе) тех или иных мотивов. У разных людей возможны различные соподчиненные группы (иерархии) мотивов. Выявление уровня доминирования мотивов дает возможность уточнить конкретную специфику предметного содержания потребностей.

Становление профессиональных предпочтений предполагает рациональное оценивание, связанное с осознанием побуждений, мотивов, поступков. Важное место принадлежит и поведенческому элементу, который представляет собой «практическое выражение» ценностных ориентаций, которые формируются, в том числе, и под воздействием особенностей характера личности.

В ряду основных личностных факторов выбора профессии обычно называют следующие: интересы (профессиональный, познавательный интерес к профессии, склонности), способности (как психологические механизмы, необходимые для успеха в определенном виде деятельности), характер, темперамент.

Правильное определение типа личности дает человеку ключ к пониманию собственных потенциальных возможностей, на основании которых можно сделать обобщенный прогноз деловой карьеры. Каждый социотип, как представитель своей группы профессий, выполняет в обществе определенную роль. Поэтому, при выборе определённой сферы деятельности, необходимо учитывать индивидуальные особенности и черты личности и направлять их в нужное русло.

Список использованных источников

1. Бакланов П.А. Выбор профессии: личностно-смысловой и символический контексты (социологический анализ) // Вестник СВФУ. - №4. - 2014. С. 96-102.
2. Бельский В.Ю., Иноземцева Е.М. Понятие профессиональной ориентации в системе категорий профессионального становления молодёжи // Социально-гуманитарное обозрение. - №1. - 2017. С. 16-18.
3. Буянова Г.В. Темперамент как фактор выбора профессии // Образование и наука. 2010. № 7 (75). С. 81-87.
4. Вараксин В. Н. Влияние личностных способностей и сферы деятельности на выбор профессии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - Т. 15. - С. 126-130
5. Волков Б. С. Психология юности и молодости: учеб. пособие. М.: Академ. Проект: Трикста, 2006. 256 с.
6. Грачёва О.Г. Ценности и мотивы личности как факторы выбора профессии выпускниками школ // Изв. Сарат. ун-та. 2012. Т. 1. Сер. Акмеология образования. Психология развития, вып. 2. С. 1-4.
7. Гусева И.В. Влияние волевых качеств личности на выбор профессии студентов // Успехи современной науки и образования. - №12. - 2016. С. 133-139.
8. Даугела Н.Н., Ломовцева Л.В., Терешкина Н.С. Психологические аспекты выбора будущей профессии // Наука в современном мире: приоритеты развития. - №1(3). - 2017. с. 62-64.
9. Ефремова А. С. Профессиональная направленности и особенности развития при выборе профессии // Развитие профессионализма. - №1. - 2016. С. 49.
10. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов ВУЗов. - 4-е изд. перераб. доп. - М.: Академический проект: Фонд «Мир», 2006. - 336с.
11. Иконникова О.М., Пучкова Е.Б. Взаимосвязь личностных особенностей и выбора профессии у будущих психологов // Проблемы психологии управления. - №4. - 2010. С. 87-93.
12. Ильин Е. П. Мотивы и мотивации. СПб: Питер, 2006. 512 с.
13. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2004. — 304 с.
14. Котухов А. Н., Моисеев А. А. Профессиональная направленность: сущность и структура // Молодой ученый. — 2017. — №12. — С. 182-190.
15. Мегедь В.В. Типы личности и профессия // Электронный журнал «Динамическая соционика»
16. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. 1997. № 4.

17. Никифоров Г.С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / Под ред. Г. С. Никифорова. СПб.: Изд. СПбГУ, 2012. 258 с.
 18. Пец О.И. Профессиональная направленность личности // Психологические науки. - №1. - 2014. С. 35-40.
 19. Плужникова Н.И., Миронова О.И. Психологическая характеристика компонентов вынужденного выбора профессии // Учёные записки РГСУ. - №1(128). - 2015. С. 71-77.
 20. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. - М.: «Академия», 2007 . - 501с.
 21. Пряжникова Е.Ю. Профорентация. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 496 с.
 22. Сотникова Л.П. Психологические факторы выбора профессии // Наука, образование и духовность в контексте концепции устойчивого развития. - 2016. С. 290-294.
 23. Устинова Л.В. Психологические особенности и тенденции в профессиональном определении молодёжи // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. - № 3. -2014. С. 73-75.
 24. Хомякова С.Г. Психологические особенности и механизмы профессионального самоопределения // Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2017. С. 211-213.
 25. Чистякова С. Н. Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы // Академический вестник Института педагогического образования и образования взрослых РАО. - №3(40). - 2014. С. 45-50.
-
1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2004. С. 159. [↑](#)
 2. Бельский В.Ю., Иноземцева Е.М. Понятие профессиональной ориентации в системе категорий профессионального становления молодёжи // Социально-гуманитарное обозрение. - №1. - 2017. С.16. [↑](#)
 3. Бакланов П.А. Выбор профессии: личностно-смысловой и символический контексты (социологический анализ) // Вестник СВФУ. - №4. - 2014. С.101. [↑](#)

4. Вараксин В. Н. Влияние личностных способностей и сферы деятельности на выбор профессии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 128. [↑](#)
5. Бельский В.Ю., Иноземцева Е.М. Понятие профессиональной ориентации в системе категорий профессионального становления молодёжи // Социально-гуманитарное обозрение. - №1. - 2017. С.17. [↑](#)
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов ВУЗов. – 4-е изд. перераб. доп. – М.: Академический проект: Фонд «Мир», 2006. С. 115. [↑](#)
7. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. 1997. № 4. С.28. [↑](#)
8. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007 . С. 25. [↑](#)
9. Чистякова С. Н. Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы // Академический вестник Института педагогического образования и образования взрослых РАО. - №3(40). – 2014. С. 47. [↑](#)
10. Котухов А. Н., Моисеев А. А. Профессиональная направленность: сущность и структура // Молодой ученый. — 2017. — №12. — С. 188. [↑](#)
11. Котухов А. Н., Моисеев А. А. Профессиональная направленность: сущность и структура // Молодой ученый. — 2017. — №12. — С. 187. [↑](#)
12. Котухов А. Н., Моисеев А. А. Профессиональная направленность: сущность и структура // Молодой ученый. — 2017. — №12. — С. 188. [↑](#)
13. Бельский В.Ю., Иноземцева Е.М. Понятие профессиональной ориентации в системе категорий профессионального становления молодёжи // Социально-гуманитарное обозрение. - №1. - 2017. С. 17 [↑](#)

14. Иконникова О.М., Пучкова Е.Б. Взаимосвязь личностных особенностей и выбора профессии у будущих психологов // Проблемы психологии управления. - №4. - 2010. С. 88 [↑](#)
15. Волков Б. С. Психология юности и молодости: учеб. пособие. М.: Академ. Проект: Трикста, 2006. С. 188. [↑](#)
16. Буянова Г.В. Темперамент как фактор выбора профессии // Образование и наука. 2010. № 7 (75). С. 82. [↑](#)
17. Ильин Е. П. Мотивы и мотивации. СПб: Питер, 2006. С. 271. [↑](#)
18. Буянова Г.В. Темперамент как фактор выбора профессии // Образование и наука. 2010. № 7 (75). С. 83. [↑](#)
19. Пец О.И. Профессиональная направленность личности // Психологические науки. - №1. - 2014. С. 40. [↑](#)
20. Грачёва О.Г. Ценности и мотивы личности как факторы выбора профессии выпускниками школ // Изв. Саратов. ун-та. 2012. Т. 1. Сер. Акмеология образования. Психология развития, вып. 2. С. 17. [↑](#)
21. Сотникова Л.П. Психологические факторы выбора профессии // Наука, образование и духовность в контексте концепции устойчивого развития. - 2016. С. 291. [↑](#)
22. Сотникова Л.П. Психологические факторы выбора профессии // Наука, образование и духовность в контексте концепции устойчивого развития. - 2016. С. 292. [↑](#)
23. Хомякова С.Г. Психологические особенности и механизмы профессионального самоопределения // Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2017. С. 211. [↑](#)

24. Мегедь В.В. Типы личности и профессия // Электронный журнал «Динамическая соционика» [↑](#)

25. Мегедь В.В. Типы личности и профессия // Электронный журнал «Динамическая соционика» [↑](#)

26. Мегедь В.В. Типы личности и профессия // Электронный журнал «Динамическая соционика» [↑](#)